

1. Gegevens van de school

Naam de school	KBS De Goede Herder
Directie/IB	Frank van Oeffelt/Brigitte Bogers en Geke Vellema
Bestuur	SKO

2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

Op De Goede Herder wordt in leerstofjaar(combinatie)klassen lesgegeven. Hierin is plaats voor differentiatie conform de gelaagde instructie/handlungsgericht werken: verkorte-, basis- en verlengde instructie.

We werken aan de samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten, ouders en begeleiders om een optimale leerontwikkeling van leerlingen te bevorderen.

De ambitie van de school is, na de basis op orde te hebben, te werken aan een aanbod voor leerlingen met een meer specifieke onderwijsbehoefte.

3. Beschrijving van de basisondersteuning (kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt)

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op dyslexie	Begeleiding en instructie in de groep. Toetsen kunnen mondeling worden afgenomen. Compenserende middelen worden ingezet. Leerlingen krijgen extra tijd.	Deze kinderen maken gebruik van een daisyspeler; werken met audiomateriaal; werken met een laptop; werken met vergrotingen gebruiken leesboeken met een luister-cd;	Op dit moment voert de IJsselgroep de behandeling op school uit. Er zijn ook leerlingen die door een andere partner worden behandeld en ook daar is contact mee. Deze behandeling vindt dan niet op school plaats.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie			

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek	Duidelijke structuren (o.a. vanuit De Vreedzame School (DVS)) Aangepast aanbod in tijd en lesstof	De grondwet van de school vanuit DVS. De school heeft ruimtes waarin een kind zich terug kan trekken. De school biedt mogelijkheden als een zitkussen,	We hanteren de methodiek De Vreedzame school. We hebben een gedragsdeskundige die leerkrachten begeleidt bij DVS, hulp biedt in de groepen of bij individuele leerlingen.

		gehoorbeschermer of eventuele andere hulpmiddelen.	Sterk in de Klas. Oke op school. POA
--	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	Leerlingen mogen waar het kan compacten en krijgen daarna verdieping op verbreding. Bij rekenen wordt vooraf de schaduwtoets afgenomen om het lesaanbod te bepalen.	We hebben materialen voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn.	Talentedlab. POA.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met leerachterstanden	Deze leerlingen krijgen verlengde instructie na de reguliere instructie op basis van het groepsoverzicht	Ondersteunende materialen. Mogelijkheden om kleine onderzoekjes te doen door de IB-er. BOUW! Arrangementsgelden POA	Consultaties POA. Inzet onderwijsassistenten

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	Aandacht voor de woordenschatontwikkeling	Taalmethode	Logopedie

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die anderstalig zijn			Kinderen die de Nederlandse taal niet machtig zijn, worden verwezen naar Taalcentrum Almere

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

(kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt)

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen	Duidelijke structuren (o.a. vanuit De Vreedzame School (DVS)) Aangepast aanbod in tijd en lesstof	De grondwet van de school vanuit DVS. De school heeft ruimtes waarin een kind zich terug kan trekken. De school biedt mogelijkheden als een zitkussen, gehoorbeschermer of eventuele andere hulpmiddelen.	We hanteren de methodiek De Vreedzame school. We hebben een gedragsdeskundige die leerkrachten begeleidt bij DVS, hulp biedt in de groepen of bij individuele leerlingen. Sterk in de Klas. Oke op school. POA Observaties door ketenpartners (POA, Indigo etc.)

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn			

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben	Light en medium-arrangementen: begeleiding op doelen OPP		Viertaal, Logopedie en Bureau Jade

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	Ondersteuning situationeel en op maat		POA, JGZ,

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)	Extra aandacht of tijd waar nodig.	Materiaal van Dedicon als vergrotingen, PDFboeken voor op een laptop., verstelbare tafel, extra materialen voor gym. Dat wat een leerling nodig heeft wordt geregeld.	Bartimeus

4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement? Nee

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?

5. Grenzen van onze ondersteuning

- # De leerling kan in een groep zelfstandig functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- # De leerling ontwikkelt zich niet meer (volgens verwachtingen OPP);
- # De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig die het lesgeven belemmert. Onder therapeutische omgeving wordt een omgeving bedoeld waarin niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat (extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- # De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- # Leerlingen moeten binnen de grenzen van het medisch protocol van de scholengroep ondersteund kunnen worden;
- # De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken: binnen de groep zijn maximaal twee leerlijnen haalbaar;
- # Daarnaast streven we naar een maximale groepsgrootte van 25 leerlingen, waarbij de groepssamenstelling bepalend is voor aanname van leerlingen boven dit aantal.
Bij de aanname van leerlingen zal te allen tijde afgewogen worden of de ondersteuningsvraag van de leerling beantwoord kan worden door de

school op basis van factoren als reeds aanwezige ondersteuningsvragen in de groep, kwantitatieve groepsgrootte, expertise in de school, formatieve mogelijkheden, financiële mogelijkheden (arrangementsgelden) etc.

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

a. VOORTDURENDE ONTWIKKELING:
bekwaamheden en competenties van leerkrachten, IB-er en directie;
schoolondersteuningsprofiel op basis van schoolpopulatie en ondersteuningsvragen